

Trabajos originales**Propuesta de intervención educativa: la formación espiritual como estrategia para mejorar la convivencia y paz escolar**Addy Goitía Sánchez¹

¹Docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Extensión Paraguaná. Punto Fijo, estado Falcón–Venezuela. Dirección electrónica: addygoitia@gmail.com – addygoitia@yahoo.com

Resumen

La intencionalidad de este estudio se centra en el desarrollo estrategias basadas en la formación espiritual para el logro de la paz escolar en un centro educativo del estado Falcón. Bajo el enfoque cualitativo se aplicó el método de Investigación Acción Participante. Las técnicas utilizadas fueron la observación participante y la entrevista abierta. Los instrumentos para la recogida de información fueron el guion de entrevista, el cuaderno de notas y como recurso, un equipo grabador. Los informantes claves fueron diez sujetos, entre estudiantes, representantes y docentes. Como primera fase se realizó un diagnóstico para confirmar o desestimar los supuestos de investigación planteados por el equipo de investigación, evidenciando en este, una alta presencia de hechos de violencia, indisciplina y desmejora de la calidad educativa. A partir del diagnóstico, de los hallazgos y la necesidad de transformar la realidad para construir una sana convivencia escolar, se desarrolló un plan de acción tendente a promover cambios en la comunidad escolar con base en la participación en actividades de formación espiritual, de manera que se avanzó en la toma de conciencia sobre otras formas de expresión distintas a las del lenguaje de la violencia y la agresividad. Como resultado de la ejecución de las acciones, la escuela muestra signos de mejora en la convivencia, al minimizarse los rasgos de violencia y agresividad en la misma y en la toma de conciencia sobre sus actos, expresada por los estudiantes que formaron parte del programa de formación espiritual.

Palabras clave: Convivencia, Espiritualidad, Paz escolar.

Educational intervention proposal: training spiritual as a strategy to improve coexistence and school peace

Abstract

The intentionality of this article focuses on the development of spiritual formation strategies for the achievement of school peace in an education center at Falcon state. Under a qualitative approach, the Participating-Action-Research method was applied. The techniques used were participant observation and open-ended interview. The instruments employed to collect the information were interview guides, notebooks, and a voice recorder. The sample was integrated by ten people, made up of students, representatives and teachers. As a first phase a diagnosis was made to confirm or dismiss the research cases proposed by the research team, evidencing in this, a high presence of acts of violence, indiscipline and deterioration of educational quality. Because of this situation and the necessity to transform the reality to improve a healthy school coexistence, an action plan based on activities of spiritual formation was developed to promote changes in the school community. As a result, the coexistence of the school community showed signs of improvement by minimizing the traits of violence and aggressiveness in it, and by raising awareness about their actions, expressed by the students who were part of the spiritual formation program.

Keywords: Coexistence, spirituality, school peace.

Introducción

Los seres humanos para convivir se relacionan en forma armoniosa, a través de un lenguaje apropiado dentro de la sociedad, compartiendo valores y actitudes en forma permanente y que ayudan a ser mejores ciudadanos cada día. En las instituciones educativas los niños, jóvenes y adultos son los protagonistas de una sociedad donde la convivencia escolar debe llevarse en forma cotidiana. Para que el aprendizaje sea eficiente entre los actores participantes el proceso educativo, debe existir una convivencia agradable entre los estudiantes, profesores y padres o representantes.

Cabe destacar, que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016), orienta acciones en todas las instituciones educativas para el desarrollo integral de los estudiantes a través de actividades extracurriculares en diversos espacios de

interacción, relacionándose en forma armónica con la sociedad; en este sentido, la convivencia escolar implica relaciones pacíficas y un clima propicio entre los miembros de la comunidad educativa.

En el centro educativo seleccionado para el estudio se ha presentado una serie de situaciones relacionadas con la convivencia escolar, que evidencian la necesidad de realizar este estudio, con la finalidad de sensibilizar a todos los entes de la comunidad educativa a desarrollar estrategias que permitan abordar de manera asertiva el mejoramiento de la convivencia en la escuela.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, enmarcado en el paradigma sociocrítico, siguiendo la metodología de la Investigación Acción Participante (IAP), la cual, de acuerdo a Rojas de Escalona (2014), busca una transformación profunda producto de la reflexión que conduzca al cambio de actitudes y a nuevas convicciones. Así pues, el plan de trabajo que se siguió en este estudio se asumió un abordaje centrado en el método expuesto por Teppa (2006), en cuatro fases: (I) Diagnóstico; (II) Planificación (III); Ejecución y (IV) Evaluación-Reflexión.

Problemática de la Convivencia en la Institución

Este centro educativo de la Península de Paraguaná, estado Falcón, había venido desarrollando una enseñanza exitosa, llegando a posicionarse como una institución cuya labor y gestión la identificaban como una escuela que ofrecía una formación académica de calidad, de tal manera que citar situaciones conflictivas en la misma no era posible. De acuerdo a información obtenida a través de miembros activos, la misma fue mostrando en los últimos años, algunos hechos que evidenciaban un franco deterioro en el proceso educativo. El ambiente educativo ha revelado serias anomalías, discrepancias y vacíos en su devenir.

Sus actores sociales refieren como nudo crítico situaciones relacionadas con la convivencia diaria en la que los hechos más frecuentes son conductas disruptivas en el aula que alteran el normal desarrollo de las clases y las cuales suceden seguido y continuamente, por ejemplo: uso del celular, conversar y/o molestar a compañeros; conflictos en las relaciones docente-estudiante; acoso escolar evidenciado en agresiones físicas, verbales, psicológicas y sociales; vandalismo a través de situaciones de hurtos (a diario), daños a la planta física y destrucción de equipos y mobiliario; lenguaje soez y actos contra la moral y buenas costumbres; bajo rendimiento escolar; escaso control del docente en el aula; estudiantes continuamente

fuera del aula durante las clases; además de ello, se visualiza la falta de espacios para la recreación y el esparcimiento, así como para merendar; escasas actividades deportivas y culturales; inexistencia de laboratorios de ciencias y canchas deportivas. Otro de los factores evidenciados, es la alta rotación de personal; incumplimiento de los programas académicos; espacios poco seguros para la población estudiantil. Todos estos elementos conllevaron a la realización de un proceso de diagnóstico que confirmase o negase los supuestos de investigación que pudieron considerarse a priori.

Educación y Convivencia

Estudiar la convivencia escolar parte por revisar la teleología de la educación, desde las concepciones más antiguas hasta la razón de ser y fin actual de la misma. Desde la aparición del hombre en la tierra surge empíricamente la concepción de educación, pues, éste ha buscado guiar a su descendencia, enseñando el arte de cazar, pescar, de sobrevivir, además de alcanzar la plenitud haciendo uso de sus facultades. Se erige entonces, la educación como un hecho humano, intencionado y propositivo.

Etimológicamente la palabra “educación” proviene del latín 'educare' que significaba criar, guiar, direccionar. Otra de las acepciones que se le otorga al término proviene del latín 'educere' que significa “hacer brotar lo bueno”. Se pudiese decir que ambas se complementan pues, mientras la primera se percibe como una conducción y crecimiento, en la que el educador posee el rol principal, mientras que la segunda implica el desarrollo las capacidades y potencialidades que el educando posee y saca hacia afuera, destacándose la actividad del educando y restando protagonismo y ámbito de intervención al educador.

Para Fisas (2011), “la educación es, sin duda alguna, un instrumento crucial de la transformación social y política... hemos de convenir que su propósito no es otro que formar una cultura de paz” (p. 6). Este autor hace especial hincapié en la educación para la paz, la promoción y la enseñanza de la tolerancia y la no violencia y educar para la no violencia es educar para y en una sana convivencia. De igual modo, Maturana (1991), relaciona la educación con la convivencia al señalar: “Yo diría que aquello de lo que hay que hacerse cargo al educar, es de crear un espacio de convivencia con el niño, en el que él sea tan legítimo como el maestro o la maestra” (p. 44).

Este autor, posteriormente declara que educar es crear, realizar, y validar en la convivencia, un modo particular de convivir y la tarea de cualquier actividad educativa es cumplir este quehacer en la formación de los ciudadanos del país. Esto significa que el concepto de convivencia tiene un objetivo bien definido y se relaciona con los principios básicos de la educación.

Concepciones de la Convivencia

La Real Academia Española (2001) define la convivencia como “acción de convivir”, y convivir es definido como “vivir en compañía de otro u otros”. Por tanto, vivir en sociedad es un acto de convivencia, los conglomerados sociales, como la escuela, se forman en convivencia. De acuerdo a Ramírez (2016), convivir es “vivir compartiendo elementos tales como espacio, tiempo, sentimientos, experiencias” (p. 1). A lo largo de la historia, hemos visto como las distintas agrupaciones de personas para enfrentar las distintas necesidades e intereses comunes, con la premisa de una convivencia saludable entre sus integrantes.

Este tema ha adquirido, en los últimos años, una notoria importancia, evidenciada en el Informe a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO), de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, titulado *La educación encierra un tesoro* (1996), en que se exponen los cuatro pilares de la Educación, destacando el aprender a vivir juntos como meta primordial. Esta meta se convirtió en uno de los objetivos más importantes entre los fines de los diferentes sistemas educativos a nivel mundial.

En otro informe, la UNESCO (2008), afirma que “Una educación para la convivencia democrática y pacífica aspira a desarrollar en los estudiantes una disposición, una simpatía y un sentido hacia esta visión de vida, y además, debe entrenarlos para desarrollar en ellos las habilidades que se requieren para la vida en común” (p. 14).

Ortega y Del Rey (2004), plantean la noción de convivencia como “la acción de vivir juntos”, coincidiendo con Jares (2002), quien expone que “aprender a convivir, además de ser uno de los objetivos de todo sistema educativo, está considerado como uno de los retos fundamentales para la educación del siglo XXI” (p. 79). Por lo que agrega: “en la escuela, no solo se aprende sino que también se aprende a

convivir, de una u otra forma, en el grupo de iguales, en la familia y a través de los medios de comunicación, fundamentalmente”.

La convivencia escolar se refleja entonces como objeto de este estudio, es un fenómeno complejo puesto que son múltiples los factores, agentes y situaciones implicadas, donde convivir de una manera determinada es lo que forma a los individuos capaces de valorar y vivir la democracia y la cultura de paz.

Descripción de las Fases de la Metodología IAP

Fase I. Diagnóstico Participativo. El diagnóstico se desarrolló dentro del enfoque cualitativo, el cual, de acuerdo con Pérez Serrano (2006), “es una fase previa a la formulación del problema” (p. 39), por tanto convenía examinar la realidad a estudiar, las personas, el entorno, las características y las circunstancias que incidían en el desarrollo del proyecto. Se trataba, como señala el autor, de acercarse al conocimiento de la realidad mediante un tipo de investigación que asegurase, según Murcia (2002), “(...) la participación de las personas que hayan de ser beneficiarias de la investigación y de aquellos con quienes ha de hacerse la formulación del diseño, la recopilación de datos y la interpretación de la información” (p. 14).

Como técnicas se utilizó la observación participante, facilitada por la presencia activa de la investigadora en el espacio de acción; además, la entrevista abierta, definida por Ander Egg (1982), como “una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados”. Las mismas se realizaron en forma individual y en pequeños grupos de estudiantes y docentes. Los instrumentos para la recogida de información fueron el guion de entrevista, el cuaderno de notas y como recurso, un equipo grabador. Para llevar a cabo este propósito se seleccionaron diez informantes claves: la directora y las coordinadoras de Educación Inicial-Primaria y Educación Media; seis estudiantes y una representante. La entrevista abierta y semi estructurada arrojó la data que fue transcrita y analizada bajo la postura fenomenológica que se asumió.

Los hechos de violencia son todas aquellas acciones relacionadas con agresiones físicas y verbales entre los actores al plantear: “*todos los días un golpeado, un herido...*”; *acciones vandálicas tales como “múltiples grafitis, en su mayoría obscenos, con groserías o palabras ofensivas”; “acabaron con las paredes... puertas destrozadas... a diario se robaban los bombillos de los pasillos”; “dañaban constantemente los dispensadores de agua; dejan las llaves de los lavamanos*

abiertas” “no se les podía hablar, contestan mal, tanto a los profesores como a los directivos, no tienen respeto por nadie”.

La indisciplina es concebida por los informantes como acciones que interrumpen el acto educativo in situ, *“el payasito del salón... interrumpe... interrumpe la clase todo el tiempo...”, “el comportamiento es fatal...”; “Cuando sale el profesor... el salón se vuelve un desastre...”; “los muchachos se colgaban de las lámparas y por supuesto las dañaban... en los salones los profesores poco hacían por controlarlos...”.*

Por otra parte, la desmejora de la calidad educativa es apreciada por los actores como consecuencia de la alta rotación de personal docente, el incumplimiento de los contenidos programáticos, la desmotivación y la no competencia docente para el cargo: *“los profesores estaban desmotivados, estaban en problema de la paga y los profesores en modo de huelga entraban, se sentaban y no daban clase”; “La profesora de Química se fue en el primer lapso y no tuvimos química ni en el 2do y 3er lapso”; “Los profes, parece que no dominan a los estudiantes”; “los docentes de brazos caídos dentro de las aulas”; “no nos preparan para lidiar con estos adolescentes... los profesores renuncian y los chicos no tienen más clases por todo el año...”.*

Estos tres hechos se consideraron significativos para los sujetos debido a la convergencia y fuerza puestas en ellos por los distintos actores y diferentes momentos, lo que les da el carácter recurrente, contundente y significado. Todos estos elementos condicionan el proceso de enseñanza aprendizaje y vulneran la paz escolar en la institución. Una vez confirmados los hechos significativos de violencia, indisciplina y la desmejora de la calidad educativa como supuesto que surgió en la indagación, se conformó el equipo de co-investigadores en la institución, llegándose al consenso de abordar los dos primeros como elementos de riesgo de la convivencia en la institución en función del desarrollo de un conjunto de actividades que combatiesen el ocio y el mal uso del tiempo libre y favoreciesen la paz escolar. A tal efecto se planteó como propósito del estudio: Desarrollar una estrategia de formación espiritual con acciones que permitan la reconstrucción de la paz escolar en el centro educativo. De esta manera se dio inicio a la segunda fase de la metodología IAP.

Fase II. La Planificación. Esta propuesta de intervención buscó mostrar cómo, a través del desarrollo de actividades de formación espiritual, es posible mejorar la convivencia, sensibilizar al estudiantado y demás actores educativos,

aumentar la participación familiar, facilitar la integración, la coeducación, disminuir los conflictos y por ende, mejorar el clima escolar, innovar el currículo y adaptarse a los nuevos requerimientos en cuanto a competencias.

En ese orden de ideas, en función de la necesidad detectada en el diagnóstico se propuso para la institución, la creación de grupos de interés que desarrollen actividades para favorecer un cambio positivo en la convivencia diaria en la institución. El Plan de Acción se diseñó, conjuntamente con el orientador, como una estrategia basada en el desarrollo de un programa de actividades que estimulen el entusiasmo por la creación, la recreación, la producción y el aprendizaje genuino.

Caracterización de la Acción Transformadora

Situación que se deseaba cambiar: Hechos de violencia e indisciplina que afectan la paz escolar.

Lo que se quería obtener: Desarrollar un programa de actividades de formación espiritual con acciones que favorezcan la reconstrucción de la paz escolar.

Beneficiarios de la acción: Estudiantes del nivel de Educación Primaria y Media General de la institución.

Espacio de la acción: Un centro educativo ubicado en la Península de Paraguaná, estado Falcón.

Método: El método adoptado es el de Investigación–Acción Participante, siguiendo un ciclo de pasos: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación–reflexión.

Propósito de la Formación Espiritual

Las actividades programadas en el plan de transformación se concentraron en Catequesis para Comunión, Catequesis para Confirmación y Teatro espiritual. El propósito central fue fomentar el crecimiento de la Fe en el catequizado para lograr una transformación tanto personal como familiar, rescatando por medio de lecciones bíblicas los valores y que esos valores humanos sean vividos en referencia explícita a Jesucristo ya que, para los creyentes, Jesús es el modelo del Hombre perfecto que poco a poco se han perdido en la sociedad. La catequesis y el teatro tuvieron como objetivo sembrar en los participantes el amor a Dios sobre todas las cosas y a María como Madre de Dios y Madre nuestra. Los contenidos fueron diferenciados de acuerdo al tipo de actividad y al sacramento a cumplir. Metodología: cada uno de los

temas se trabajó de manera que cada niño o adolescente tuviese participación en el mismo.

Fase III. Ejecución. A partir de este momento se iniciaron las acciones que comprendieron:

- a) Promoción de las actividades ofertadas. La campaña de promoción se realizó a través de afiches colocados en diversas partes del edificio escolar; se elaboró un formulario de inscripción y durante dos semanas fue recogido en la oficina de Coordinación Académica. La convocatoria se realizó dando libertad a los estudiantes, de decidir o no su participación.
- b) Entrega y posterior recepción de los formularios de inscripción. Este proceso rebasó las expectativas del grupo debido a la gran cantidad de estudiantes que aceptaron la invitación a participar en la formación espiritual.
- c) Desarrollo de las actividades: Para el desarrollo de las actividades de formación se contó con la participación de Argenis Ríos, sacerdote, miembro del personal del colegio como orientador y capellán del mismo, Diomar Chirinos, catequista, miembro del personal de administración del colegio y Alexnier Briceño, catequista, miembro del personal docente. Las sesiones se realizaron durante el año escolar los días martes (grupos de comunión) y jueves (grupo de confirmación), en las tardes.
- d) Monitoreo de las actividades: Una vez iniciadas las actividades se hizo seguimiento a las mismas para determinar asistencia, motivación y requerimientos adicionales.

Desarrollo de las actividades.

El llamado para la formación despertó un gran interés entre niños y jóvenes. Una gran cantidad de aspirantes se inscribió. Jóvenes de Educación Media solicitaron la catequesis de confirmación, otros no había realizado el acto de comunión y una estudiante solicitaba ser bautizada. Los niños pequeños fueron distribuidos en dos grupos para catecismo de comunión. Para ello el Sacerdote solicitó la colaboración de un catequista, miembro del personal de administración. Posteriormente se integró al equipo otro catequista (docente de la institución) debido que el grupo era muy numeroso, quedando tres grupos: dos para Comunión y uno para confirmación.

En los diferentes grupos de catecismo se observó al inicio que los participantes no estaban ofreciendo la atención debida en cada sesión, en este sentido, Diomar (catequista) señaló *“ellos creen que han venido acá para tener una*

hora de bochinche y quieren hacer lo que les dé la gana”, sin embargo, la situación fue abordada de forma didáctica y asertiva por los catequistas quienes lograron captar la atención, especialmente la de los niños para dar paso a una actividad muy productiva no solo en la formación espiritual sino en el comportamiento de ellos.

El grupo de jóvenes de Educación Media fue atendido por el Padre Argenis. Al inicio, el comportamiento no era del todo bueno, algunos de los chicos querían estar saliendo y entrando al aula a cada momento, *“todo les da risa y de todo hacen un chiste”*, señaló el sacerdote. *“Aunque el grupo ha sido difícil, el trabajo se fue dando y muchos han cambiado y otros están dando pasos”*, continuó diciendo.

En el segundo lapso, todos los integrantes de esta actividad planificaron y ejecutaron la puesta en escena del Vía Crucis, evento que se llevó a cabo en la comunidad en la que está inserta la escuela. En este acto, jóvenes que anteriormente eran señalados por su mal comportamiento, dieron una demostración de seriedad, respeto y espiritualidad. Dos semanas después de este hecho, asistieron a una convivencia de dos días, organizada por el Padre y algunos representantes.

En el tercer lapso, el mismo grupo organizó y llevó a cabo la Coronación de la Virgen. En el mes de junio, parte de los jóvenes integrantes del grupo de confirmación realizaron la Primera Comunión. El Padre Argenis en el acto manifestó *“... estos jóvenes han venido a hacer su primera comunión por decisión propia, nadie les obligó a inscribirse y a asistir a cada encuentro de formación, fue una decisión de libertad...”*.

Fase IV. Evaluación. Los resultados de la ejecución de la acción transformadora se evidencian a través del testimonio ofrecido por los actores principales del proyecto. En este sentido, se expone la percepción de la situación estudiada atendiendo a la percepción de los involucrados. Este momento permite dar una nueva mirada a todo el proceso ejecutado, señalar los aspectos no abordados, los inconvenientes presentados; las metas no cumplidas; lo exitoso, lo mejorable y la posibilidad de continuar el proceso.

Percepción de los Estudiantes

De acuerdo a los estudiantes, en la institución se ha estado generando un cambio positivo, convirtiéndose en un espacio de fomento de una cultura de paz, en un ambiente familiaridad, donde se desea estar, donde hay risas en lugar de peleas. Framer (estudiante de 4° año) opinó: *“... esto que está haciendo la institución es muy diferente a lo que ha hecho el año pasado, a muchos años atrás... si ha habido un*

cambio, **ahora hay más risa, menos pelea** y todos como que nos llevamos bien, no hay conflicto como había el año pasado...” “...**esto me ha ayudado a cambiar mucho**, porque el año pasado yo era una persona de las peores, sí... pero **la mentalidad de uno cambia y también uno cambia**... era siempre el más malo, siempre le contestaba a los profesores, me les oponía; a las coordinadoras las insultaba... todo me molestaba, todo el que se metía conmigo se metía en un problema...”

Roicet (estudiante de 4° año) manifestó: “... el comportamiento antes era más fuerte... no le hacían caso a los coordinadores y a los directivos... actualmente, hay una convivencia bastante buena entre los estudiantes,... **ahora se ve mucho la unión... ahora uno viene, no tanto por obligación sino porque le gusta estar aquí**, el ambiente como que es diferente, como más familiar”.

César (estudiante de 5° año) afirma: “...**estamos más unidos... hemos creado un lazo**, y como le dije, **es como una familia**”.

Fernando (estudiante de 5° año) aseveró: “...antes en el colegio yo era el típico mala conducta, no entraba a clase, me la pasaba en la cancha y si entraba era para sabotear la clase... me la llevaba mal con todos los profesores, no es que me llevaba mal sino es que le hacía la vida imposible a los profesores, por así decirlo,... saboteo de clase, muy malas calificaciones....” “Cuando comenzó el año escolar seguía ese patrón de mala conducta, de... esa mentalidad, ese chip que uno tiene... la verdad, yo entro a catequesis porqué jajá, no entro a matemáticas... entro a catequesis, no entro a matemáticas!... como le digo, cambió un poco mi forma... un poco no, **ha cambiado mucho mi manera de pensar**... sigo así, he cambiado... he cambiado un grado, digamos espiritual que ahora siento que tengo esa cercanía con Dios, volvió aquella “temerosidad” que de niño tenía por la palabra de Dios e incluso, yo considero que mi comportamiento ha cambiado, algunos profesores me lo han dicho, que he mejorado las cosas, no todo... **son pasos que uno va dando, poco a poco vamos poco las personas vamos cambiando**, no se da de la noche para la mañana, considero que ahora soy... más... más dado, más sumiso, más humano con los que son mis compañeros, mis profesores y con las mismas coordinadoras...” “... **aquella cosa del no querer entrar a clase se convirtió, como le digo, en una... en una superación personal** es que... buscamos ser mejor, buscamos avanzar, no quedarnos estancados en un solo lugar... poco a poco he ido cambiando esa etapa porque me quedan unos días aquí y no quiero que... irme del colegio y que... no

quiero dejar una mala impresión en el colegio... que el día de mañana me vean por la calle y digan ¡ese muchacho estudió en el Don Simón y ese no sirve pa' nada".

Según lo expresado por los estudiantes, el cambio que se ha dado ha sido muy positivo, pues ahora poseen otra visión de lo que es la escuela, la ven como un lugar donde es agradable estar y quieren estar, donde viven una convivencia basada en la unión y la familiaridad, donde "ya" no hay peleas y conflictos. Al crear espacios para aflorar sus sentimientos y expresar sus emociones han reflexionado sobre lo han vivido y les gusta el cambio: quieren y les gusta estar en un ambiente que les brinda afecto, comprensión y escucha.

Percepción de los Representantes

Todo padre busca una escuela que además de brindar calidad académica, ofrezca seguridad y bienestar a sus hijos, en tal sentido, un reclamo sentido y expresado por los representantes de la institución al inicio del año escolar era que se le diera estabilidad emocional, física y cognitiva a sus representados. En tal sentido y en virtud de lo que han percibido de la escuela en este año escolar expresan cómo ven ahora la institución.

Pierina: *"...el cambio en este año ha sido impresionante... La participación en los talleres que están haciendo, por lo menos la catequesis... el teatro... Las niñas están muy entusiasmadas... mi niña llega y enseguida "no, ya me tengo que ir, voy pa' teatro", sale con entusiasmo..., las ganas que tiene... eso no lo habíamos visto acá en el colegio desde que yo las tengo aquí. Los cambios han sido muchos..., por lo menos, yo estoy muy satisfecha, muy agradecida porque verdaderamente yo he notado los cambios..."*

Rubby: *"El colegio hay tenido bastantes cambios... la parte de traer el catolicismo al colegio eso lo mejora como tal porque se hace una depuración y los niños entienden que tener a Dios en su vida es importante... Pienso que se deberían seguir implementando técnicas que ayuden a que los muchachos, hoy en día, aprendan a tener una mejor educación y que en el colegio, todos estos métodos sirven para su futuro..."*

Shauly: *"... a partir de las actividades de la tarde mi niño se ha vuelto más responsable con sus actividades... estoy contenta con las actividades que han implementado aquí por las tardes para los niños, espero que mantengan esa iniciativa por el bien, por el desarrollo de nuestros hijos..."*

Mónica: *“...antes no se practicaban ninguna de esas actividades... gracias a Dios este año... los muchachos están muy interesados, porque practican sus actividades... en la escuela se ha notado bastante un cambio... a los muchachos les gusta... los representantes estamos muy apoyados por la escuela... los representantes se están integrando mucho a lo que son las actividades... los muchachos están como más apegados a la escuela, están más pendiente de lo que se hace, de las actividades... se ve el ambiente diferente...”*

Lo expresado por los representantes corrobora lo señalado por los estudiantes, pues perciben un ambiente más amigable en la escuela; de igual forma coinciden al señalar que en los estudiantes se han generado cambios pues los perciben más interesados por las actividades escolares y más atentos a sus responsabilidades. Esto evidencia que se está gestando en el estudiantado cierto sentido de pertenencia hacia su casa de estudios.

Percepción de los co-investigadores.

El docente es un agente de vital importancia en la formación integral del individuo; después de la madre o el padre es el más cercano al niño y en su labor observa, registra, ejecuta acciones para mejorar y/o cambiar actitudes y comportamientos. En este sentido, los co-investigadores han tomado momentáneamente el lugar de ese agente tan importante. Están en contacto directo con los participantes, por tanto son testigos de sus reacciones, emociones, actitudes y actuaciones. A continuación se expone brevemente su percepción del fenómeno.

Diomar (co-investigador): *“...llegue en noviembre de 2016... me habían dicho que los muchachos eran fuertes... los muchachos de catecismo han tenido un gran avance... muchas mamás me han dicho: “ha habido un cambio en mi muchacho...” venían con un estereotipo de hacer lo que ellos quisieran... poco a poco fui viendo ese cambio de actitud... en tan poco tiempo se ha visto el trabajo que se ha hecho... hay muchas cosas que ajustar pero para como estábamos al principio si se ha transformado,, el teatro les ha ayudado mucho a liberar esa energía que tienen...”*

Padre Argenis (co-investigador): *“...por ejemplo, aquí tenemos alumnos que no se les podía hablar... tenemos alumnos que eran totalmente irreverentes hacia la autoridad... ahorita yo les puedo hablar y ellos obedecen... en muchos de ellos se ha dado un cambio... y muchos de estos muchachos han ido cambiando poco a poco debido a esta familiaridad... ahorita hay un sentido de familiaridad, hay un sentido de perdón, un sentido de reconciliación... ellos lo están haciendo porque quisieron,*

ninguno de ellos está obligado... yo sí creo que hemos ido dando muchos pasos importantes en el colegio...

La percepción de cambio, de transformación ha sido más notoria para los docentes y co-investigadores pues han podido comparar el antes vivido con el ahora. Se reitera, para ellos, el sentido de familia, el cambio de actitud en los estudiantes y representantes lo que ha conllevado a una mejora en la convivencia escolar.

Aspectos no abordados, inconvenientes presentados y metas no cumplidas. Lo exitoso, lo mejorable y la posibilidad de continuar el proceso

Entre los aspectos no abordados se consideran la integración de los padres y representantes en una Escuela de Padres, lo cual no se consolidó como una meta por alcanzar. Otro aspecto que mostró inconvenientes y se evidencia como un aspecto a abordar en un futuro, es el compromiso docente. El personal en un primer momento observó animado e interesado, sin embargo, un significativo número de ellos se mostró apático y poco colaborador. Finalmente, una meta no cumplida en su totalidad fue la continua destrucción de pupitres, que si bien es cierto, la cantidad en daño sobre estos ha sido mucho menor este año, no deja de ser preocupante.

La transformación en la convivencia escolar ha sido notoria, en los últimos seis meses se han minimizado los hechos de violencia, los hurtos y daños a la infraestructura. Se pretende continuar con esta actividad exitosa incorporando nuevos participantes; así mismo orientar las acciones hacia la creación y desarrollo de actividades deportivas, científicas, ambientales y cívicas.

Reflexiones finales

En función de las observaciones realizadas y los resultados evidenciados, es posible señalar algunos aspectos susceptibles de ser ampliados, mejorados o cambiado. En tiempos de turbulencia social, ofrecer a los niños y jóvenes, espacios para desarrollar habilidades, no solo potencia capacidades y destrezas, también les brinda la oportunidad de expresarse, de cambiar actitudes, de descubrirse como dueños de un espacio que a la vez pertenece a otro y eso se debe respetar. Darles la oportunidad de ser ellos mismos proporcionando otras actividades complementarias que les ayude a descubrir lo que realmente les gusta, pero que para alcanzarlo hay que aprender a superar retos, a convivir, ser creativos y perseverantes.

La formación espiritual en la institución ha favorecido el inicio de la transformación de un espacio educativo reflejo de la situación convulsionada que muestra actualmente el país y pese a que no se lograron las metas en todas las intencionalidades, se ha marcado una pauta que ha de seguirse para alcanzar la verdadera transformación educativa: la formación de un buen cristiano y mejor ciudadano en el que la integralidad no se quede en la letra muerta de un certificado, sino que se demuestre en los aportes que dicho individuo dé al desarrollo de su familia, su comunidad, su país y la sociedad.

En esta propuesta de intervención todavía hay mucho por hacer, muchas metas que alcanzar, caminos que retomar y sendas que evitar. Las evidencias mostradas día a día señalan un camino efectivo para abordar ciertos hechos que afectan el desarrollo integral del educando y aunque no es una panacea, en conjunto con otras acciones que se emprendan darán el resultado esperado. En definitiva, si se produjo transformación y los resultados abren las puertas a otras acciones y proyectos que pueden y deben emprenderse.

Referencias

- Ander, E. (1982). *Técnicas de investigación social*. España: Humanitas.
- Fisas, V. (2011). *Educar para una cultura de paz*. [Documento en línea]. Quaderns de Construcció de Pau No. 20. Recuperado de: http://escolapau.uab.es/img/qcp/educar_cultura_paz.pdf.
- Jares, X. (2002). Aprender a convivir. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* [Revista en línea], Recuperado de :<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404405>> ISSN 0213-8646.
- Maturana, H. (1991). *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile: Hachette.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). *Orientaciones pedagógicas. Año escolar 2016-2017*. Caracas, Venezuela: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Murcia, J. (2002). *Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación acción participante*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Ortega, R., y Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.
- Pérez, G. (2006). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.

Ramírez, J. J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. (Tesis doctoral no publicada). Universidad Complutense de Madrid. España.

Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española*. (24ª ed.). Madrid: Espasa.

Rojas de Escalona, B. (2014). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.

Teppa, S. (2006). *Investigación-acción participativa en la praxis diaria*. Barquisimeto: Excelencia Educativa.

UNESCO (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Santiago de Chile: Salesianos Impresores.