

Eimy Ariel Díaz Martínez

Yarelli Guadalupe Rodríguez Torres

Escuela Normal Superior de Jalisco



1er
Congreso Nacional de Educación y
Violencias de Género. Mejores prácticas de
intervención en las Escuelas Normales

Lenguaje Sexista

En estudiantes de secundaria, mixta 21



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE JALISCO
ENSJ
CIENCIA, ESTUDIO Y VIRTUD

En esta cartel concuerdas las definiciones del lenguaje sexista en los estudiantes de la escuela secundaria mixta 21 Como sabemos el lenguaje transmite y refuerza los estereotipos y roles históricamente considerados educativos para mujeres y hombres en una sociedad. Lo que se traduce en un factor importante en la lucha por la igualdad entre mujeres y hombres

Objeto de estudio: 39 estudiantes de la Escuela Secundaria Mixta 21 El objetivo general es conocer las percepciones de los estudiantes de secundaria sobre el uso de lenguaje sexista en ambientes escolares con el fin de ser diversos e inclusivos en aspectos de comunicación que aunque podrían ser considerados como insignificantes es que esos detalles son críticos para poder formar sujetos sin prejuicios ante la sociedad.

2 puntos centrales

- Definir el concepto de lenguaje sexista desde los estudiantes de secundaria
- Entender las implicaciones en el uso de lenguaje sexista en los ambientes escolar Desde la visión de los estudiantes de secundaria

Objetivo particular: Conocer la visión que tienen sobre "Lenguaje Sexista"

Metodología: En la escuela secundaria mixta 21, tanto escuelas nos enfocamos en observar dos grupos de tercer grado sobre el lenguaje sexista que se pudiera estar aplicando conscientemente o inconscientemente en el aula. Ha sido de corte cuantitativa, encuestas de 12 preguntas abiertas y cerradas, con una duración promedio de aplicación de 20 minutos. En donde 4 preguntas fueron de respuesta abierta y 8 de opción múltiple. Se les aplicó a dos grupos de tercer grado, 3D se les asignó el formulario a 35 alumnos, pero solo contestaron 22 y 3C de 48 alumnos se les asignó el formulario a 20 y lo contestaron 17 alumnos, se les mostró en una imagen un código QR y así el alumno solo lo tenía que escanear y así obtenían el formulario.

Muestra: 39 estudiantes de tercer grado de 3-C y 3-D, de la Escuela Secundaria Mixta 21

Análisis: Los estudiantes de tercer grado mostraron respuestas donde ellos evidenciaron que conocen del tema.

Llegamos a la conclusión de que estamos influenciados en este lenguaje por el contexto en el que nos hemos desarrollado.

Evidencia de resultados



Piropos "cumplidos"

De menos por su sexo

Comentarios del cuerpo

"Un Niño lo haría mejor"

Lenguaje para sexualizar

Calladita te ves más bonita

Tantas curvas y yo sin frenos

Tu no puedes por ser hombre

Que un hombre diga piropos a una mujer

Lenguaje sexual

Hablar sobre sexo

Piropos

Golpeas como niña

Tu chihuahuelo y tir tanta carne

Lenguaje morboso

Integrados:

Díaz Martínez Eimy Ariel

Rodríguez Torres Yarelli Guadalupe