



Mtro. Omar David Carrillo Castro

Mtro. Armando Olvera Balderas

Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes



La Inclusión de Personas Transgénero



LÍNEA TEMÁTICA


MEJORES PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN EN LAS ESCUELAS NORMALES PARA PREVENIR LAS VIOLENCIAS DE GÉNERO.

Autores
Mtro. OMAR DAVID CARRILLO CASTRO
Mtro. ARMANDO OLVERA BALDERAS

Docentes del
CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL DE AGUASCALIENTES

RESUMEN

La diversidad sexual, específicamente las personas transgénero y su inclusión son un tema de gran interés y debate mundial, donde la inclusión de estas personas varía de un lugar a otro. Actualmente, estas diferencias están alimentadas por el contexto social, las tradiciones, la educación y la percepción que se tiene de estos individuos. Las personas transgénero, son aquellas personas que no se identifican y no están conformes con el sexo asignado biológicamente. En las Escuelas Normales recientemente están ingresando personas con estas características las cuales es necesario incluir al trabajo académico y cotidiano de la institución, desde el currículo oculto, compuesto por ideologías conservadoras, tradiciones y costumbres que conforman paradigmas con vigencia a rasgos, para que la comunidad escolar esté preparada para lograr la inclusión educativa de las personas transgénero se necesitan herramientas muy informada de los derechos de estas personas.



INTRODUCCIÓN

El ingreso de alumnos transgénero al Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes (CRENA) está causando inquietud en la comunidad educativa, tanto en estudiantes, docentes, personal administrativo y personal de servicios, estableciendo comentarios "¿por qué debe estudiar en el país de Dios?", "¿a qué lado de la escuela?", "¿puede causar problemas en la escuela primaria de primaria?", etc., desbordando esta problemática los límites del CRENA, como en las escuelas de primaria dentro de los límites de la localidad y otros espacios públicos, tal situación lleva a la necesidad de buscar acciones para su inclusión educativa.

De acuerdo a la problemática observada y a sus antecedentes se plantea la siguiente hipótesis: El uso de estrategias informáticas favorece la inclusión educativa de personas transgénero en la comunidad escolar del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes (CRENA).

Esta investigación se justifica desde el hecho de crear un ambiente inclusivo para toda la comunidad, donde el respeto a las diferencias sea una realidad del CRENA.

OBJETIVO

Fomentar la inclusión de las personas transgénero a través de estrategias informáticas para la comunidad escolar del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes.

MARCO TEÓRICO


A principios del siglo XXI, se iniciaron nuevas corrientes y perspectivas sobre la sexualidad, apareciendo el concepto de la diversidad sexual que hace referencia a las diversas formas de expresar la sexualidad, el género, el deseo y las prácticas sexuales, así como de asumir identidades y preferencias que no se limitan a lo que conocemos como heterosexualidad (CONAPREED, 2012).

Transgénero, término utilizado para describir las diversas variaciones de la identidad de género, cuyo cambio discontinuado es la no conformidad entre el sexo biológico de la persona y la identidad de género que la define tradicionalmente asignada.


La educación inclusiva se refiere a la gestión, transformación y adaptación de las instituciones de educación superior a las diferentes formas de aprendizaje y participación de la población estudiantil, con el fin de ofrecer procesos de formación inclusivos en los programas académicos.

Métodos de información, investigan un aspecto de actualidad muy importante influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres, se pueden afirmar que la información obtenida por los medios sucede en gran medida a la información que llega a través de la escuela.


MÉTODOLÓGICA




Estrategia Cuantitativa




Enfoque Cualitativo



Estrategias
- Valoración
- Cuantitativa
- Filial



Reservorio de Datos (sondeo)



Procesamiento SPSS

RESULTADOS

- La gráfica 1. Presenta los Resultados promedio de cada dimensión comparando las opciones por género.
- La gráfica 2. Muestra los Resultados promedio ALUMNOS, DOCENTES Y PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN (PAAE).
- El personal administrativo muestra el nivel más alto en la dimensión Actitud-Comunicación, a pesar de este resultado se necesita la información para los tres sujetos de estudio (Docentes, Alumnos y PAAE).
- Comparando las dimensiones se identifica que las mujeres tienen una actitud mayormente positiva hacia las personas transgénero, así mismo resulta en el dimensión Inclusión-Filial, que no existen políticas informativas adecuadas para favorecer la inclusión a personas transgénero.
- La comunidad educativa sabe que es necesario mayor información a través de estrategias de inclusión, no discriminación de género.
- Es importante usar los medios de información multimediales (redes sociales, foros, cursos, estrategias web, etc) para favorecer la inclusión y la no discriminación de género.

CONCLUSIONES

- Comparando las dimensiones se identifica que las mujeres tienen una actitud mayormente positiva hacia las personas transgénero, así mismo resulta en la dimensión Inclusión - Filial, que no existen políticas informativas adecuadas para no discriminar a las personas transgénero.
- Se observa una actitud con tendencia de indiferencia a negativa en cuanto a la inclusión de las personas transgénero, originada por discriminación, mala capacitación y el escaso establecimiento de políticas informativas, además de costumbres y paradigmas arraigados de tipo conservador pero de doble moral, discriminación con diferencias en el género y las condiciones sociales.






Imagen: (Estrategia Progra, 2015)



GRÁFICA 1. (Estrategia Progra, 2015)



GRÁFICA 2. (Estrategia Progra, 2015)

REFERENCIAS

- CONAPREED (2012). Guía para la acción pública contra la homofobia. Respeto Igualdad Diversidad Sexual. Recuperado el 26 de 01 de 2023, de www.conapreed.org.mx
- Ponsati, M. (1977). Historia de la sexualidad, vol. 1. "La voluntad de saber". México: Siglo XXI.
- UNIBICI (19 de Enero de 2023). UNIBICI. Claves de Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación. <https://www.unibici.org/educacion/inclusion-educacional>
- Ruzqui, L. B. (2020, 7 mayo). HISTORIA DEL COLECTIVO LGTB+ EN 18 MINUTOS. YouTube. Recuperado 7 de noviembre de 2023, de <https://www.youtube.com/watch?v=8Rk1CzUd8t4>

