



Dra. Solyesitzin Bravo Ponce

Dra. Brenda Karina Calderón Santoyo

Mtra. Gloria Patricia Gutiérrez Ruiz

Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes





LA PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO MEDIANTE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS

Autor: Dra. Solyesitzin Bravo Ponce, Dra. Brenda Karina Calderón Santoyo y Mtra. Gloria Patricia Gutiérrez Ruiz
 Docentes del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes

INTRODUCCIÓN

Reporte parcial de investigación que consistió en la implementación de metodologías activas que se proponen en la SEP, (2023): Aprendizaje basado en proyectos comunitarios (ABPC), Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Servicio (AS) por parte de los maestros en formación como una práctica de intervención en el aula que involucró el eje articulador Igualdad de género del Plan de estudio SEP, (2022) en la cual se diseñaron y aplicaron acciones que involucraron el cambio de roles de género en las y los estudiantes, en actividades académicas, dentro y fuera del salón de clases en 5 escuelas rurales del municipio de Aguascalientes.



Mesa 2. Mejores Prácticas de Intervención en las Escuelas Normales para Prevenir las Violencias de Género.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA


El trabajo que se presenta a continuación surge como una propuesta de intervención con la implementación de las metodologías activas que se sugieren en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para que los estudiantes vivan la escuela desde sus realidades para acercarse al conocimiento desde su cotidianidad, donde construyen su identidad y el vínculo con la comunidad en este caso, sobre la igualdad de género como eje articulador.

La intervención se llevó a cabo en cinco escuelas rurales del municipio de Aguascalientes desarrollando cada una de las metodologías activas cada una de acuerdo con sus etapas y fases. Se elaboraron y aplicaron instrumentos que se utilizaron primero, como diagnóstico de la problemática, y en un segundo momento, al concluir la propuesta como parte de la evaluación.

MARCO TEÓRICO

Se retoman las sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos de la SEP, (2023): Aprendizaje basado en proyectos comunitarios (ABPC), Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Servicio (AS).

Los resultados permitieron observar la sensibilización de los infantes sobre el tema, los cuales mostraron las actitudes de los niños observados diariamente en su contexto familiar y el escolar, de tal forma que representan algunas de las ideas, prácticas y costumbres populares que persiguen la desigualdad de género que reflejan en el aula escolar desde los contextos rurales.



METODOLOGÍA

RESULTADO

Conclusiones

Se concluye que existe la necesidad de trabajar esta problemática dentro del aula, ya sea para la prevención o tratamiento temprano de la desigualdad de género, para que deje de ser una problemática de las comunidades; así como para contar con una igualdad de oportunidades que reconozcan la existencia de desigualdad de género y la necesaria construcción de relaciones horizontales, dialógicas y respetuosas entre niños y niñas.

Bibliografía

Instituto Nacional de las Mujeres. (2014). Proyecto Escuelas para la Igualdad y la Equidad de Género Manual para la Autogestión Escolar. EUNED. <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/escuelas-ig-manual-autogestion.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). Inclusión en educación - la educación es el camino. <https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/inclusion/la-educacion-es-el-camino>

Ramírez, S., Casante, I., Epplein, C., & Espinoza, G. (2005). Promoviendo la igualdad de oportunidades y la equidad de género para las niñas en edad escolar. Diseño Editorial S.A. [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/promoviendo la Igualdad para las Niñas en Preescolar.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/promoviendo%20la%20igualdad%20para%20las%20ni%C3%B1as%20en%20preescolar.pdf)

SEP. (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria