



Estrategias para la inclusión escolar a través de la interculturalidad

Erick Alejandro Pérez Barajas

Escuela Normal Superior de Jalisco

Correo electrónico:

Eje Temático: Experiencias e Investigaciones sobre Educación para la Igualdad en Educación Básica, Educación Media Superior y Educación Superior.

Resumen

De acuerdo a datos referidos por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), los índices de desarrollo en materia educativa de la población de habla indígena muestran un rezago notorio respecto de los promedios nacionales

La educación inclusiva solo se lleva a cabo si se introducen aula, estrategias y prácticas diferentes de las utilizadas tradicionalmente. (Sancho, 2005). Es por ello que, mi objetivo es presentar las estrategias pedagógicas que se pueden implementar en el centro educativo para lograr una inclusión a través de la multiculturalidad, creando así un desarrollo integral y una sana convivencia entre los alumnos y para poder lograr dicho objetivo, se debe tener en cuenta las necesidades que el centro educativo para la inclusión y la equidad se reflejan en dicho plantel.

Palabras Clave: Inclusión, interculturalidad, diversidad, estrategias pedagógicas, convivencia.

Introducción

Las políticas educativas de atención a las poblaciones indígenas coinciden con la atención a la población que sufre mayor privación socioeconómica y bajos indicadores educativos. De esta situación se deriva que la educación intercultural haya estado asociada casi exclusivamente a políticas compensatorias, lo que en la práctica ha restringido el campo de atención a la diversidad cultural exclusivamente a la población indígena.

Sin embargo, los conflictos de discriminación y segregación no se limitan a las relaciones que se dan hacia las culturas y pensamientos de los alumnos. Es posible observar todo tipo de discriminaciones

al interior de la escuela, sociedad, y dentro incluso de una misma etnia o comunidad relativamente homogénea, discriminación de género, de nacionalidad y de ideología, discriminación por condición económica y social, discriminación por aspecto físico o procedencia geográfica, entre otros. Es por ello que, en mis prácticas docente de cuarto de la licenciatura ya mencionada (pág. 1) Llevé a cabo una actividad incluyente para alumnos de segundo grado, en el cual consiste en la sensibilización de las diversas formas de ser de cada uno de los integrantes de grupo, del mismo modo, mejorar las posibilidades educativas y evitar caer un prejuicio cultural. (Hevia R, R).

Consiste en presentar las problemáticas de discriminación a los alumnos da pie a una reflexión de como tener una relación de convivencia valorando la diversidad y entidades de los demás, es decir, le da herramientas para ejercer un respeto dentro y fuera del aula dando interacción con los demás agentes de sus entornos y asimismo.

Desarrollo de acuerdo a datos referidos por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), los índices de desarrollo en materia educativa de la población de habla indígena muestran un rezago notorio respecto de los promedios nacionales: el 75 por ciento no ha terminado la primaria (frente al 36% del promedio nacional) y su eficiencia terminal es del 65% (en contraste con el 85% del promedio nacional) (PNUD 2010). Estos datos se relacionan con procesos de desigualdad estructural que restringen el derecho a la educación de la población indígena y limitan sus derechos sociales, políticos, económicos y culturales. (Horbarth, J, E. Amalia, G, Ma).

El desafío de la escuela intercultural y bilingüe es, entonces, cómo valorizar y reforzar las identidades locales abriéndose, al mismo tiempo, al diálogo intercultural con el mundo plural y diverso, ya no sólo al interior del país, sino también al nuevo mundo que surge como

resultado de la mundialización. No se trata de formar para la homogeneización cultural, ni para el aislamiento o la yuxtaposición de culturas, sino de educar para la interculturalidad.

Frente a esta disyuntiva, el desafío que la educación intercultural tiene por delante es convertirse en una educación para toda la población y no aferrarse a un modelo de atención sólo para los grupos especiales. Se trata de que sus objetivos sean para todos; de educar no sólo al que es discriminado, sino también al que discrimina. Sólo una educación intercultural para todos sentará las bases de una verdadera igualdad de oportunidades que aleje del sistema el fantasma de la exclusión. (Hevia R, R).

De este modo, sino se logra promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales el alumno no puede participar e integrarse en su medio sociocultural, asimismo, no se favorece la igualdad de oportunidades, y no se fomenta la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, además, la calidad de la enseñanza no va a mejorar y la eficacia del sistema educativo no daría como resultado que aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad” (UNICEF, UNESCO)

Los procesos de inclusión tienen que entenderse de forma multidimensional, es decir, hay que considerar el contexto social, político, económico y cultural para diseñar, desarrollar y poner en

práctica la educación inclusiva, que trasciende la propia dimensión educativa. En gran medida, la práctica de la educación inclusiva está supeditada al contexto en el que se desenvuelve. Pero también con la inclusión se comparten una serie de valores comunes a todos los contextos en que se lleva a la práctica, es decir, en los diferentes países /contextos se dan elementos diferenciales que sin embargo confluyen en los valores subyacentes a las iniciativas y proyectos llevados a cabo. (Dueñas, 2010)

Para Farrel (2001), la inclusión educativa es el grado en que una comunidad o una escuela acepta a todos como miembros de pleno derecho del grupo y les valora por su contribución, enfatizando así el derecho que toda persona tiene a participar en la sociedad.

A través de un enfoque de provisión de servicios y ayudas, Lipsky y Gartner (1999) definen la inclusión educativa como “la provisión a los alumnos incluyendo a aquellos con dificultades, en la escuela de su barrio, en clases generalmente apropiadas, de los servicios de apoyo y las ayudas complementarias para el alumno y el profesor, necesarias para asegurar el éxito del alumno en los aspectos académicos, conductuales y sociales, con el objetivo de preparar al alumno para que participe como miembro de pleno derecho y contribuya a la sociedad en la que está inmerso”.

La educación inclusiva solo se lleva a cabo si se introducen aula, estrategias y prácticas diferentes de las utilizadas tradicionalmente. (Sancho, 2005). Es por ello que, mi objetivo es presentar las estrategias pedagógicas que se pueden implementar en el centro educativo para lograr una inclusión a través de la multiculturalidad, creando así un desarrollo integral y una sana convivencia entre los alumnos.

- Incluir a todo el alumnado.
- Diseñar actividades en las cuales permiten interacción entre alumnos.
- Implementar actividades reflexivas para la valoración de culturas.
- Actividades en equipos.
- Aprendizaje colaborativo.
- Fomentar la cultura en la escuela de una forma inclusiva y con igualdad.
- Incorporación de la participación de los padres de familia.
- Eventos inclusivos en el centro educativo.

Conclusiones

Para poder lograr dicho objetivo, se debe tener en cuenta las necesidades que el centro educativo pueda tener y a su vez, conocer los tipos de contextos socio-culturales en el cual la inclusión y la equidad se reflejan en dicho plantel.

Si el docente tiene los conocimientos de qué tipo de alumnos tiene en su salón de clase, da como beneficio diseñar actividades que permitan fomentar de forma adecuada una convivencia armoniosa, respeto, integridad y sobre todo, a obtener una cultura de paz en el aula. Otro punto es, le permite a los educandos crear un vínculo de confianza entre docente – alumno, que da

consecuencias de valor, al participar, preguntar, tener mayor interés en la clase, y sin duda alguna, a crear un aprendizaje significativo y una ciudadanía activa.

Referencias

Dueñas Buey M.^a L. EDUCACION INCLUSIVA. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía [en línea]. 2010, 21(2), 358-366[fecha de Consulta 28 de Mayo de 2023]. ISSN: 1139-7853. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785016>

Hevia, R, H. (2003). Educación y diversidad cultural. Artículo de la UNESCO publicado en “La Educación en Chile, Hoy”. 2003. [fecha de Consulta 27 de Mayo de 2023]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161306>

Horbath, J, E. A, G, Ma. (2018). ESTUDIANTES INDÍGENAS MIGRANTES FRENTE A LA DISCRIMINACIÓN EN ESCUELAS URBANAS DE LAS CIUDADES DEL SURESTE MEXICANO. 2018. [fecha de Consulta 28 de Mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peni/v13n2/1870-5766-peni-13-02-151.pdf>