



**1er**

**Congreso Nacional de Educación y  
Violencias de Género. Mejores prácticas de  
intervención en las Escuelas Normales**

## Reconstruyendo la masculinidad

**Andrea Guadalupe Guzmán Gutiérrez, Diego Francisco Mariscal  
González, Valeria Alejandra Ramírez Sánchez**

Escuela Normal Superior de Jalisco

Correo electrónico: [diegofrancisco.mariscalgonzalez@ensj.edu.mx](mailto:diegofrancisco.mariscalgonzalez@ensj.edu.mx)

Eje temático. Nuevas Masculinidades en el Ámbito Educativo.

### Resumen

Andrea Guadalupe Guzmán Gutiérrez

Soy estudiante de la escuela normal superior de Jalisco, actualmente cursó el 6to semestre en la licenciatura de educación y aprendizaje de la formación ética y ciudadana en educación secundaria. He participado en algunas de las actividades escolares como lo son la brigada Wixo realizando el mural junto con otros compañeros de la institución. Estudié en la escuela preparatoria No.12 UDG en la cual desarrollé varias actividades referentes a la fotografía digital incluyendo un cortometraje realizado con la técnica Stop Motion y un mural fotográfico en el aniversario de la escuela.

Diego Francisco Mariscal González

Estudiante de la escuela normal Superior de Jalisco en la licenciatura de Enseñanza y aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria de sexto semestre en turno matutino, con 20 años de edad proveniente de Tlajomulco, Jalisco. Ha participado en proyectos como la Brigada Wixo, proyecto de difusión acerca de las brigadas estudiantiles para la protección ante desastres naturales, en la creación del guión y edición de un video para la difusión; estudió en la Preparatoria San José del Valle de UDG y formó parte de la primera generación (2018B) de dicha institución, donde también recibió educación en informática y creación de guiones y cortometrajes.

Valeria Alejandra Ramírez Sánchez

Mi nombre es Valeria Alejandra Ramírez Sánchez curso sexto grado de formación ética y ciudadana estudio actualmente en la escuela normal superior de Jalisco, mi secundaria la realice en el instituto

Tlaquepaque y la preparatoria en la escuela vocacional he participado en el Tercer Congreso Estatal de Investigación Educativa.

### Contenidos:

Tiempo: Sesión Única de 120 minutos de duración

Propósito: Concientizar por medio del taller práctico la importancia de la deconstrucción del concepto de masculinidad con la finalidad de visibilizar la violencia de género que ejercen las construcciones sociales en torno al concepto, por medio de reconocimiento de emociones y actividades que ejercitan la empatía y el pensamiento horizontal.

### Aprendizajes Esperados:

- Identificar el machismo cotidiano al que estamos expuestos como individuos, docentes y normalistas para poder combatirlo.
- Incentivar la participación del sector femenino y especialmente al masculino a la creación de espacios seguros donde puedan expresarse las emociones y mostrar vulnerabilidad.
- Promover la introspección como herramienta base para identificar actitudes y pensamientos negativos que no permiten el libre desarrollo de la identidad.

### Investigación

La masculinidad se define como el conjunto de atributos, valores, comportamientos y conductas que son característicos del hombre en una sociedad determinada condicionado por el contexto histórico, social, cultural, etc. CNDH (2018)

“Lo masculino” tiene origen en una construcción social y su significado cambia dependiendo del contexto. En el caso mexicano encontramos los roles y estereotipos de género como dictamen para el comportamiento de la sociedad, una sociedad patriarcal y machista que beneficia a pocos y afecta en mayor medida a todos. Para comprender mejor el tema es necesario recordar algunos conceptos claves:

**Género:** Conjunto de características psicológicas, sociales y culturales socialmente asignados a hombres y mujeres, no confundir con el sexo que se refiere a los aspectos biológicos y corporales.

**Estereotipos de género:** Visión generalizada o una idea preconcebida sobre los atributos o las características, o papeles que poseen o deberían poseer o desempeñar las mujeres y los hombres.

**Machismo:** Comportamientos estereotipados de supremacía masculina, de dominio y control que discrimina

## ¿Por qué es importante cuestionar la masculinidad?

Es innegable que en México aún con los avances sociales seguimos preservando una cultura patriarcal y machista, dicha cultura dicta por medio de los roles y estereotipos de género como deben ser y hacer los hombres y mujeres, presentando una mayor vulneración a los derechos humanos de las mujeres siendo menos valoradas que un hombre, lo que produce desigualdades de poder, falta de acceso y oportunidades, en la división de espacios y en la violencia de género que vivimos en la actualidad, aunque las mujeres sean las mayores afectadas de esta situación, los hombres también sufren de discriminación al salirse de la norma hegemónica o presentar sexualidades disidentes. Es por eso importante trabajar en la deconstrucción de roles y estereotipos de género mediante la sensibilización con nosotros mismos, identificar nuestras emociones y aprender a gestionarlas, en favor de construir nuevas masculinidades con libre desarrollo de personalidad y pensamiento que impulsen la erradicación de la violencia de género.

### Masculinidades negativas

Las masculinidades negativas o tóxicas surgen desde la imposición de roles y estereotipos de género tradicionales que se le asigna a cada persona desde que se conoce su sexo, cuando una mujer embarazada conoce el sexo de su bebé comienza a comprarle cosas de color azul si será varón y color rosa si será hembra, cuando se piensa en un hombre es normalmente caracterizado como fuerte, valiente, inteligente, heterosexual, formales, serios y poco dados a mostrar sus emociones, cuando crecen y son padres se vuelven proveedores, protectores, líderes y jefes, estos hombres presentan las siguientes características:

- **Fuerza física:** El mandato de género dicta que los hombres deben ser fuertes, valientes, resistentes, estar siempre a la ofensiva o listos para defender a otras personas.
- **Poder económico:** Los hombres tienen el papel de proveedores
- **Inteligencia racional:** Se cree que los hombres tienen mayores capacidades para realizar trabajos relacionados con las ciencias, la cultura y la política.
- **Género:** Conjunto de características psicológicas, sociales y culturales socialmente asignados a hombres y mujeres, no confundir con el sexo que se refiere a los aspectos biológicos y corporales.
- **Estereotipos de género:** Visión generalizada o una idea preconcebida sobre los atributos o las características, o papeles que poseen o deberían poseer o desempeñar las mujeres y los hombres.
- **Machismo:** Comportamientos estereotipados de supremacía masculina, de dominio y control que discrimina a la población femenina.
- **Patriarcado:** Sistema de organización social en que la autoridad es ejercida por un varón como un padre de familia.
  
- **Libertad:** De movimiento, de decisión, de asumir o no una responsabilidad y a libertad sexual.

- Rechazo a lo femenino: Rechazo a las características del género femenino presentes en los hombres.

### La triada de la violencia

Las características antes mencionadas crean presión por adecuarse a los roles y estereotipos ocasionando consecuencias en el desarrollo de la libre personalidad y gestión de las emociones. Michael Kaufman (1989) experto internacional en el trabajo de los hombres a favor de la igualdad explica que, la violencia se suscita debido a la construcción social de género que hemos interiorizado y nos presenta la triada de la violencia de una masculinidad tradicional y machista.

<p><b>Violencia hacia las mujeres.</b> Es la forma más común de violencia directa y personalizada, que constituye una expresión de fragilidad masculina y su perpetuación de la masculinidad y la dominación masculina.</p>	<p><b>Violencia contra sí mismo</b> Referida al continuo bloqueo o negación consciente o inconsciente de la pasividad de todas las emociones y sentimientos que los hombres asocian con esta.</p>
<p><b>Violencia contra otros hombres.</b> Representa una descarga de agresión y hostilidad a veces recíproca, a veces unilateral que, junto al permanente potencial de violencia masculina contra otros hombres, refuerza el hecho de que, tanto a nivel individual como de estado, las relaciones entre hombres son relaciones de poder.</p>	

Las consecuencias de este tipo de masculinidad se ven presentes en diferentes aspectos, por ejemplo, las Estadísticas Sanitarias Mundiales de la OMS (2020) nos muestran el uso nocivo del alcohol causó más de tres millones de muertes en todo el mundo en 2016 (el 5.3 de todas las muertes) siendo más de las tres cuartas partes varones. De acuerdo al Centro de

Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género (2013), 81,6% de hombres cometen suicidio en nuestro país en comparación del 18,3% de mujeres, concluyendo que, por cada diez suicidios, ocho son cometidos por hombres. Y finalmente el dato más contundente se lo lleva el estudio mundial del homicidio de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito que en 2014 nos dice que cerca del 95% de los homicidas a nivel global son hombres evidenciando con estos hechos como los roles de género pueden afectar no solo a los individuos sino a su alrededor, y herramientas como el reconocimiento de las emociones, terapia, centros de salud o redes de apoyo son rechazadas por los mismos hombres para evitar mostrar “vulnerabilidad”.

### Las buenas prácticas de género

Ahora que conocemos las causas y consecuencias de las masculinidades negativas y machistas surge la pregunta ¿qué podemos hacer para solucionar esta problemática?

**Como ciudadanos:**

- Reconociendo nuestras emociones, aceptándolas y buscando formas de canalizarla por medios como la escritura, la actividad física, la expresión oral o la realización de algún pasatiempo (Ruleta de las emociones).
- Aprendiendo mediante el violento metro los tipos de agresiones y violencias de los que somos víctimas y victimarios para poder denunciarlos antes de que esta violencia escale.
- Creando lazos fortalecidos con amigos y familiares de ambos sexos, con el fin de tener diferentes perspectivas y grupos de apoyo en los momentos importantes de tu vida.

#### Como padres de familia:

- Involucrándonos no solo en proveer económicamente a tus hijos sino, involucrándose en actividades que a ellos les guste o interese, ayudándoles a hacer la tarea y respondiendo de manera respetuosa hasta las preguntas más obvias.
- Escuchando activamente lo que tus hijos te dicen, sin juzgar o regañar, permitirle compartir sus emociones y pensamientos sin sentirse inferior a ti por ser adulto.
- Educando por medio del ejemplo a las acciones colaborativas en los deberes de la casa, en las formas de jugar y divertirse sin imponer prejuicios o expectativas.

#### Como docentes:

- Promoviendo la participación e inclusión de ambos géneros en las diferentes actividades escolares con respeto y empatía.
- Fomentando la expresión emocional, invitando a los estudiantes a decir o escribir sus emociones sin temor a ser juzgados o motivo de burla.
- Crear espacios de comunicación horizontal donde el alumnado sienta la confianza de expresarse y que su opinión sea tomada en cuenta sin importar el género.

Actividad	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Presentación y bienvenida	Se da a conocer el tema del taller, se presentan los talleristas, objetivo y aprendizaje esperado	-Proyector -Presentación PowerPoint	10 minutos
Siluetas de la masculinidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conformar equipos de 6 integrantes (aproximadamente 5 equipos)</li> <li>Se entregan dos hojas con siluetas masculinas a los grupos con las siguientes preguntas ¿Qué me hace un hombre? Y ¿Qué no me hace un hombre?</li> <li>Compartir en plenaria las respuestas de los equipos, reflexionar las respuestas</li> </ul>	-Copias de las siluetas	10 minutos
Presentación del contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al tema "Nueva Masculinidad", en donde se abordarán los siguientes subtemas: A. Concepto e importancia del tema B. Consecuencias de una masculinidad negativa C. La triada de la violencia</li> </ul>	-Presentación PowerPoint	30 minutos
Breve receso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descanso para ir al baño, contestar mensaje entre más cuestiones</li> </ul>		5 minutos
En los zapatos de las víctimas y victimarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se asignará a cada equipo una situación cotidiana donde los estereotipos de género se hacen presente en la triada de violencia.</li> <li>Los equipos deberán crear un guion breve para reflejar las consecuencias de una masculinidad negativa y una solución al problema. <ul style="list-style-type: none"> <li>Representar la situación, de preferencia los participantes varones representaran los personajes femeninos y viceversa con el fin de conocer nuevas perspectivas.</li> </ul> </li> </ul>	-Hojas Blancas	40 minutos
Hablemos de las buenas prácticas de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir las experiencias de algunos participantes en la dramatización</li> <li>Presentar el subtema: Las buenas prácticas de género</li> </ul>	-Presentación PowerPoint	10 minutos
La carta de la reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se entregará una carta al azar a cada participante, la carta contiene una situación de un alumno víctima de las masculinidades negativas.</li> <li>Los participantes escribirán una carta respuesta al alumno dándole ánimos o proponiendo una solución por medio de lo visto en el taller.</li> <li>Cierre del taller, agradecimiento y despedida.</li> </ul>	-Cartas de los alumnos -Hojas Blancas -Lápices -Plumas	15 minutos

## Referencias

Secretaría de Igualdad Sustantiva & Gobierno de Puebla. (2023). Guía para fomentar nuevas masculinidades (1.a ed.). Departamento de Nuevas Masculinidades. <https://sis.puebla.gob.mx/subsecretaria-de-prevencion-de-la-violencia-y-discriminacion/guia-para-fomentar-nuevas-masculinidades>